



Fórum ICB avaliações online de disciplinas

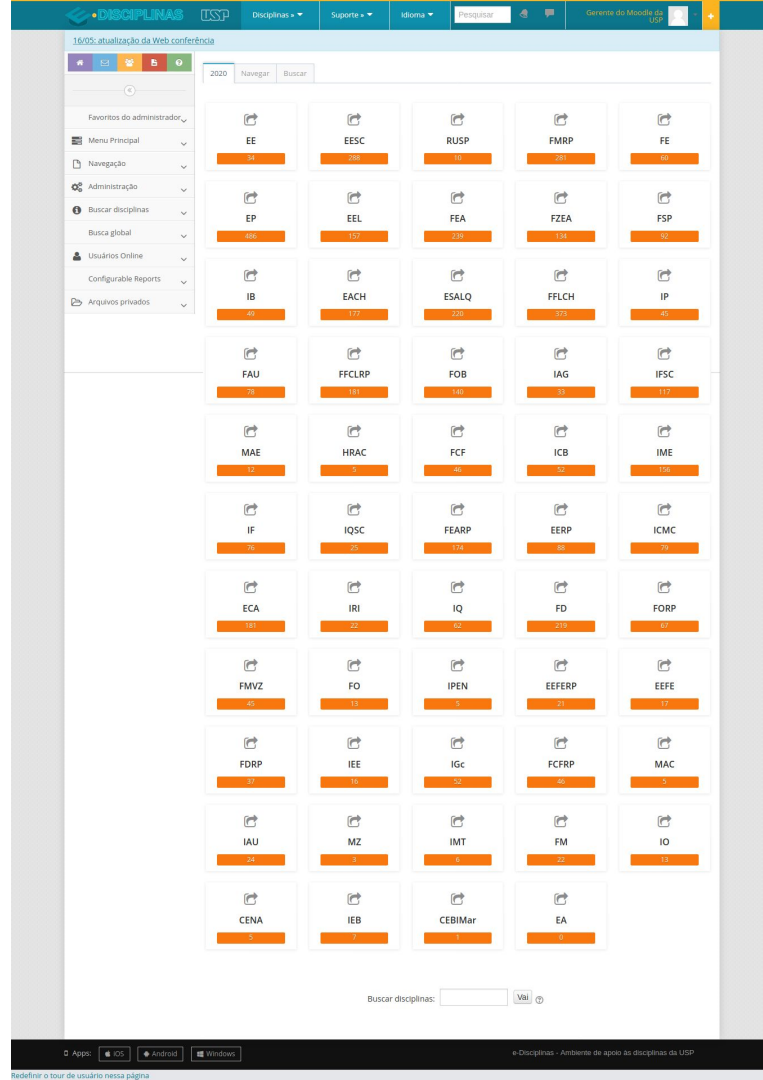
Avaliação online usando Moodle

Ewout ter Haar - IF e suporte e-Disciplinas

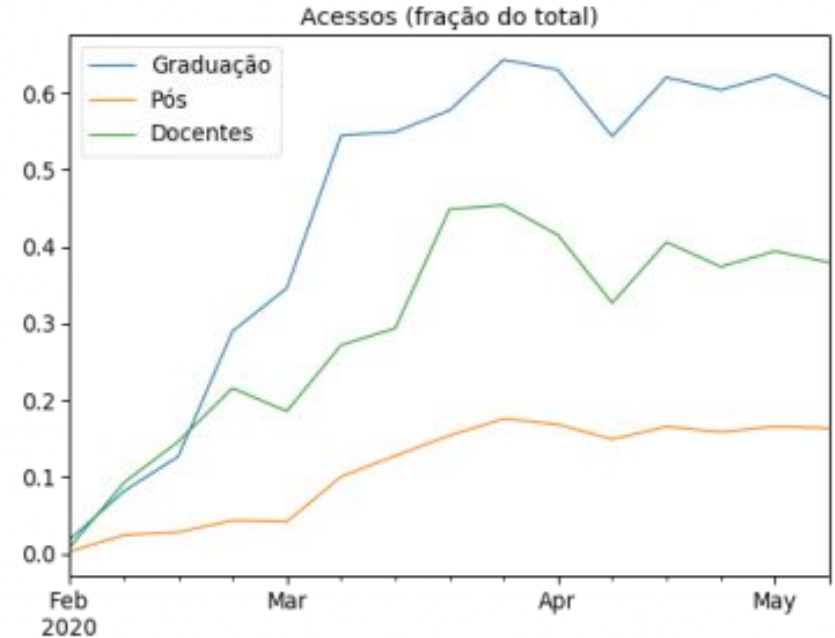
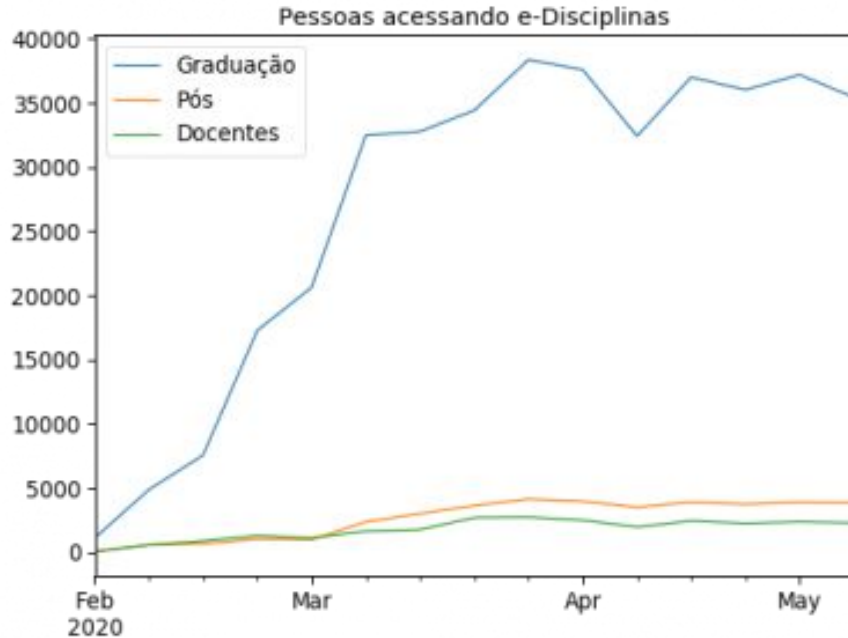
ewout@usp.br

maio 2020

Esta apresentação: <https://tinyurl.com/avaliacao-ewout>

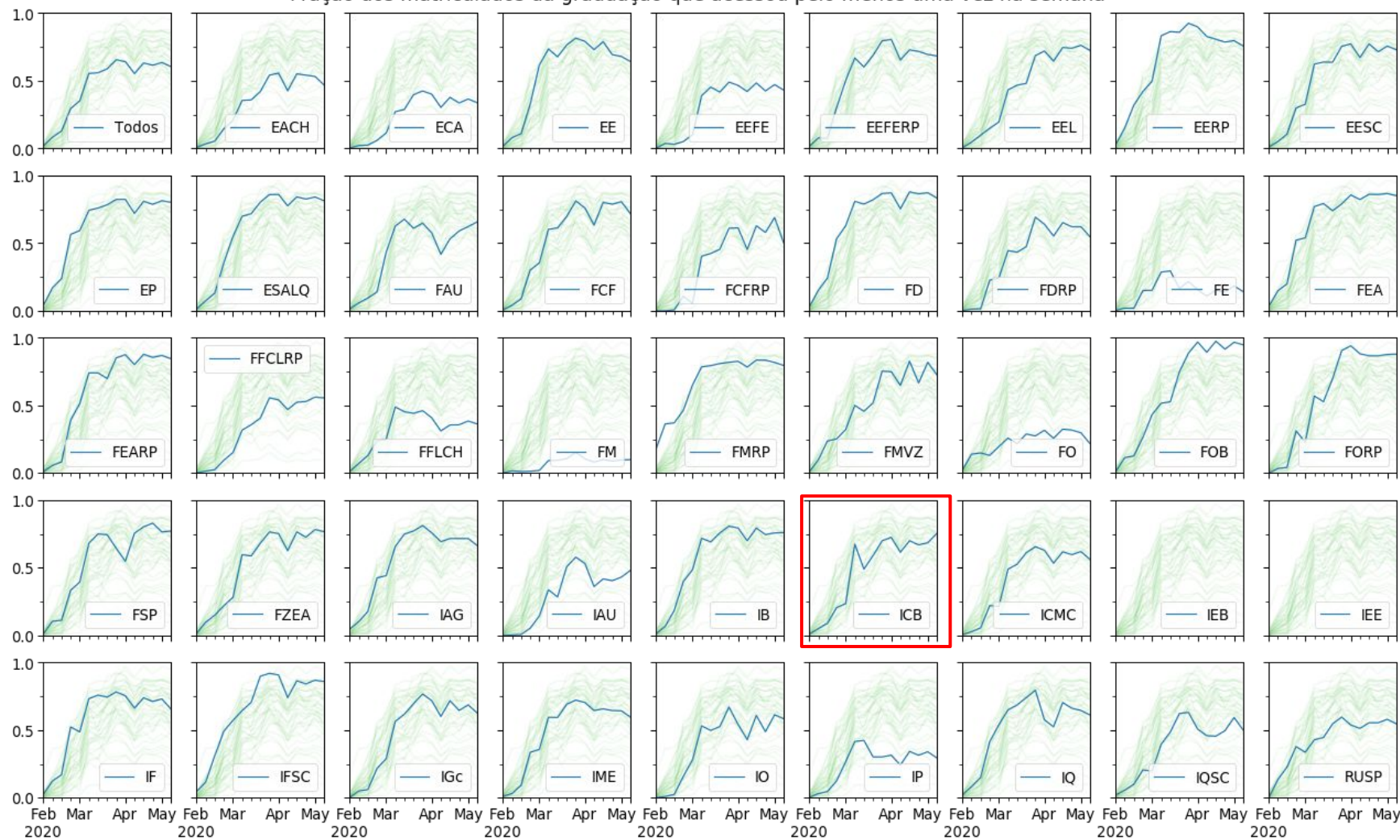


Dados de uso do e-Disciplinas (maio 2020)

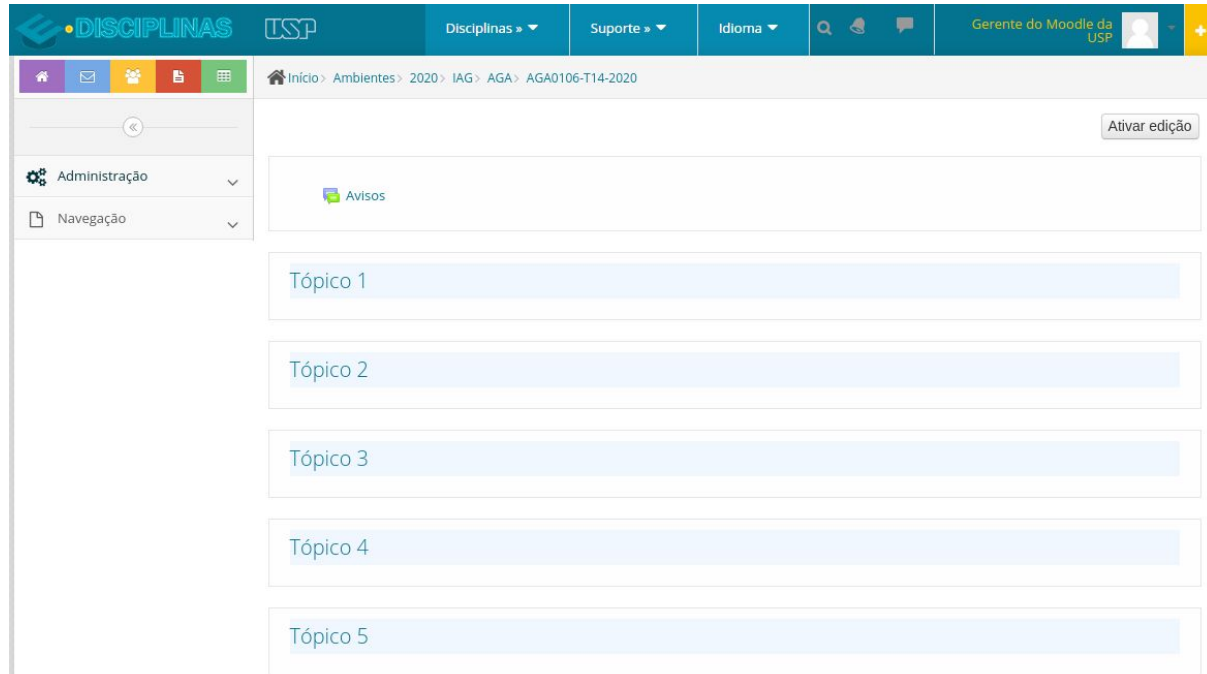


[Link](#)

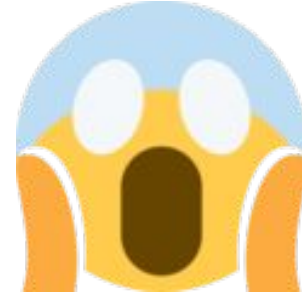
Fração dos matriculados da graduação que acessou pelo menos uma vez na semana



Como começar seu ambiente de apoio online?



The screenshot displays the Moodle e-Disciplinas interface. At the top, a teal header bar contains the 'DISCIPLINAS' logo, the USP logo, and navigation menus for 'Disciplinas', 'Suporte', and 'Idioma'. On the right of the header, there is a search bar, a chat icon, a user profile for 'Gerente do Moodle da USP', and a plus icon. Below the header, a breadcrumb trail reads: 'Início > Ambientes > 2020 > IAG > AGA > AGA0106-T14-2020'. A left sidebar features icons for home, email, announcements, documents, and a calendar, along with expandable sections for 'Administração' and 'Navegação'. The main content area includes an 'Ativar edição' button and a list of elements: 'Avisos' (with a megaphone icon), followed by five topic boxes labeled 'Tópico 1' through 'Tópico 5'.

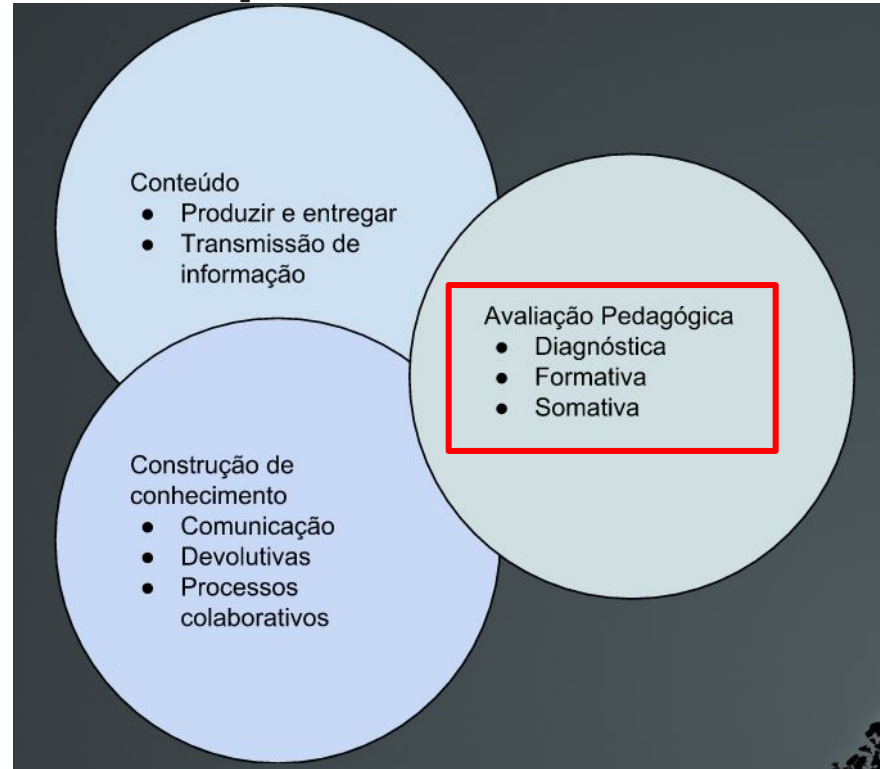


**Guia e-Disciplinas
para iniciantes**

Estruturar seu ambiente de apoio online

Três tipos de atividade pedagógica que o ambiente online deve prover:

- Entregar conteúdo
- Comunicar
- Avaliar



Avaliação

Quem é avaliado?

A turma, um grupo, aluno individualmente,
o docente?

Para qual finalidade?

Diagnóstico, Formativo, Somativo

Finalidade da Avaliação

Avaliação diagnóstica

Para conhecer a turma. Geralmente os resultados não são analisadas individualmente. Use as ferramentas do Moodle **Pesquisa, Escolha** ou **Enquete**.

Finalidade da Avaliação

Avaliação formativa

Para promover o progresso do aprendiz. O **Questionário** pode ser configurado de modo formativo. Quase todos os tipos de objetos de aprendizagem do tipo **H5P** tem finalidade formativa. Ferramentas de comunicação como **Fórum** ou **Chat** serve também para avaliação formativa.

Finalidade da Avaliação

Avaliação *somativa*

Para fins de classificação ou ranqueamento. A tradicional prova no final do semestre. “Medir” se ou quanto o aluno aprendeu. Perguntas a fazer sobre o instrumento:

- O instrumento de avaliação “cobre” o domínio?
- Escala aprovado-reprovado ou 0-10?
- *High-stakes* ou *low-stakes*?

Questionário é a ferramenta indicada para avaliar, motivar e engajar os alunos com o material didático.

Pesquisa / Enquete ou **Escolha** permitem a turma dar retorno aos educadores.



A ferramenta **Tarefa** é apropriada para receber trabalhos (arquivos, textos, vídeos ou outros formatos) de estudantes.



[Guia Avaliação usando Moodle](#)

| Atividade | Número |
|--------------------------|-------------------------------|
| Arquivo | <u>630723</u> |
| Tarefa | <u>92435</u> |
| URL | <u>76139</u> |
| Fórum | <u>55658</u> |
| Rótulo | <u>51150</u> |
| Pasta | <u>38982</u> |
| Questionário | <u>27060</u> |
| Página | <u>18908</u> |
| Enquete | <u>7939</u> |
| Presença | <u>2317</u> |
| Escolha | <u>1784</u> |
| Chat | <u>1730</u> |
| Lição | <u>1628</u> |
| Livro | <u>1421</u> |
| MConf Web Conferência | <u>1342</u> |
| Escolha um grupo | <u>1202</u> |
| Base de dados | <u>1161</u> |
| Laboratório de Avaliação | <u>856</u> |
| Wiki | <u>788</u> |

Atividades usadas no e-Disciplinas maio de 2020

Tarefa: envio de textos e arquivos

Questionário: entrega de questões objetivas

Enquete: pesquisa de opinião

Laboratório de avaliação:
Avaliação por pares

Enquete

para pesquisa de opinião,
avaliação da disciplina.

Relatório:

Avaliação da disciplina I

1. Avalie a disciplina (até agora, as primeiras 6 aulas) no diz respeito a sua satisfação com o **ritmo** (estamos indo devagar demais ou rápido demais para seu gosto), o **nível acadêmico** (os conteúdos poderiam ser abordados em nível mais ou menos avançado), o **formalismo** (gostaria uma abordagem mais ou menos formal e menos ou mais conceitual) e finalmente o equilíbrio entre a **quantidade de ótica vs a quantidade de pedagogia**.

Médias (e os valores médios)

| | Boa | Satisfatória | Pouco satisfatória | Não satisfatória | |
|-----------------------|------------------------|--------------|--------------------|------------------|-----------|
| Ritmo | <div><div></div></div> | | | | 1.4 (3.6) |
| Nível Acadêmico | <div><div></div></div> | | | | 1.5 (3.5) |
| Formalismo | <div><div></div></div> | | | | 1.4 (3.6) |
| Conteúdo vs Pedagogia | <div><div></div></div> | | | | 1.4 (3.6) |

| Respostas | Boa | Satisfatória | Pouco satisfatória | Não satisfatória | Total |
|-----------------------|----------|--------------|--------------------|------------------|-------|
| Ritmo | 28 (58%) | 9 (22%) | 4 (10%) | 0 | 41 |
| Nível Acadêmico | 25 (61%) | 13 (32%) | 3 (7%) | 0 | 41 |
| Formalismo | 26 (63%) | 13 (32%) | 2 (5%) | 0 | 41 |
| Conteúdo vs Pedagogia | 29 (71%) | 7 (17%) | 5 (12%) | 0 | 41 |

DISCIPLINAS USP

Disciplinas Suporte Idioma Gerente do Moodle da USP

Início > Ambientes > IF > 430 > 4300160-2017 > Aula 6 > Avaliação da disciplina I > Pré-visualização

Configurações avançadas Questões Pré-visualização Visualizar Todas as Respostas Não respondentes

Administração

- Administração da Enquete
 - Editar configurações
 - Configurações avançadas
 - Questões
- Pré-visualização
- Responda às perguntas...
- Visualizar Todas as Respostas
- Não respondentes
- Papéis atribuídos localmente
- Permissões
- Verificar permissões
- Filtros
- Logs
- Backup
- Restaurar
- Administração do ambiente
- Administração do site

Pré-visualizando Enquete

Avaliação da disciplina I

1. Avalie a disciplina (até agora, as primeiras 6 aulas) no diz respeito a sua satisfação com o **ritmo** (estamos indo devagar demais ou rápido demais para seu gosto), o **nível acadêmico** (os conteúdos poderiam ser abordados em nível mais ou menos avançado), o **formalismo** (gostaria uma abordagem mais ou menos formal e menos ou mais conceitual) e finalmente o equilíbrio entre a **quantidade de ótica vs a quantidade de pedagogia**.

Ritmo

Nível Acadêmico

Formalismo

Conteúdo vs Pedagogia

2. Avalie a contribuição para sua aprendizagem dos exercícios propostos (os exercícios feito em dupla em sala de aula, os exercícios veiculados no AVA e as listas)

Exercícios em sala

Exercícios no AVA

Listas de exercícios

3. Espaço para a sua sugestão.

Boa Satisfatória Pouco satisfatória Não satisfatória

Boa Satisfatória Pouco satisfatória Não satisfatória

Tarefa: envio de textos e arquivo



Quem: individual e em grupo

Fim: Formativo, Somativo

Uso avançado: envios em grupo, rubricas,
envios e devolutivos audiovisual

Submissões de Tarefa por semana por aluno da graduação da unidade (jan 2019- maio 2020)



**Questionário: entregar questões,
geralmente fechadas**

Quem: individual



Fim: diagnóstico, formativo ou somativo

Uso avançado: questões aleatórias, questões com variantes, tipos de questões além da múltipla escolha, uso dos relatórios (análise de item)

Questionário:

Questões com respostas construídas ou escolhidas (teste)

Questão 2

Ainda não respondida

Vale 1,00 ponto(s).

🚩 Marcar questão

✎ Editar questão

(MULTIPLA ESCOLHA) Compare as colisões de uma bola de vôlei e de uma bola de golfe com o tórax de uma pessoa, parada e em pé. A bola de vôlei, com massa de 270 g, tem velocidade de 30 m/s quando atinge a pessoa, e a de golfe, com 45 g, tem velocidade de 60 m/s ao atingir a mesma pessoa, nas mesmas condições. Considere ambas as colisões totalmente inelásticas. É correto apenas o que se afirma em:

Note e adote: A massa da pessoa é muito maior que a massa das bolas. As colisões são frontais. O tempo de interação da bola de vôlei com o tórax da pessoa é o dobro do tempo de interação da bola de golfe. A área média de contato da bola de vôlei com o tórax é 10 vezes maior que a área média de contato da bola de golfe.

Escolha uma:

- ☐ a. Antes das colisões, a quantidade de movimento da bola de golfe é maior que a da bola de vôlei.
- ☐ b. Antes das colisões, a energia cinética da bola de golfe é maior que a da bola de vôlei.
- ☐ c. Após as colisões, a velocidade da bola de golfe é maior que a da bola de vôlei.
- ☐ d. Durante as colisões, a força média exercida pela bola de golfe sobre o tórax da pessoa é maior que a exercida pela bola de vôlei.
- ☐ e. Durante as colisões, a pressão média exercida pela bola de golfe sobre o tórax da pessoa é maior que a exercida pela bola de vôlei.

Avaliar 0,00 de um máximo de 10,00(00%)

Questão 1
Correto
Atingiu 1,00 de 1,00
🚩
✎ Editar questão

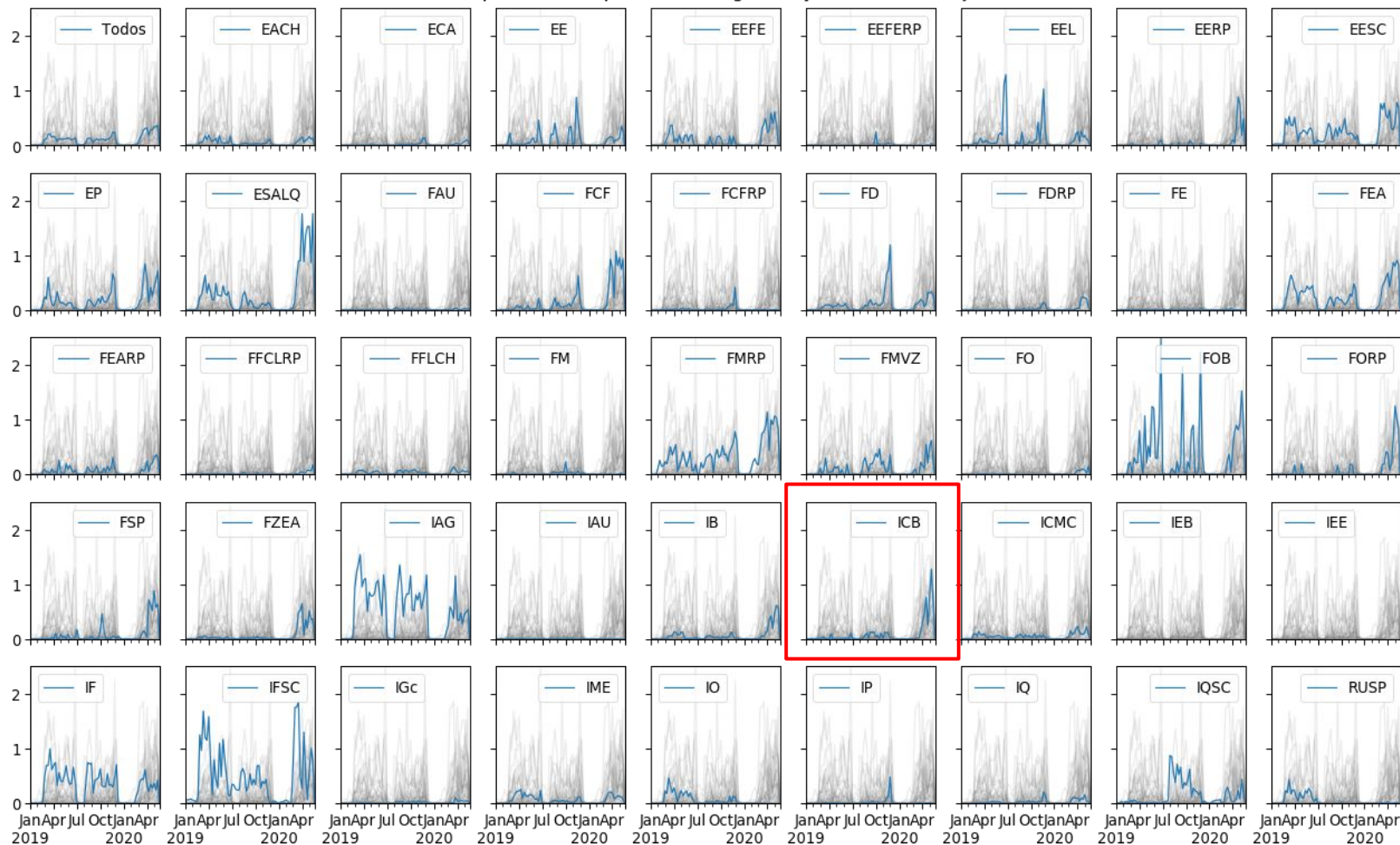
Duas bolas, uma de 1,0 kg e a outra de 4,0 kg, estão separadas por uma distância de 2,0 m entre seus centros. Qual é a magnitude da força gravitacional exercida pela bola de 1,0 kg sobre a bola de 4,0 kg? Apresente as respostas em notação científica (por exemplo, 1.0E-23), com dois algarismos significativos, sendo uma casa depois do ponto decimal.

$F_{14} =$ ✓ N

Qual é a magnitude da força gravitacional exercida pela bola de 4,0 kg sobre a bola de 1,0 kg?

$F_{41} =$ ✓ N

Tentativas de Questionário por semana por aluno da graduação da unidade (jan 2019- maio 2020)



Dicas questionário para provas

- Cada aluno recebe uma prova diferente:
 - usar questões aleatórias,
 - questões com variantes (“parametrizadas”) e
 - embaralhar questões e alternativas
- Permitir uma (1) tentativa, abrindo por determinado período, com limite de tempo.
- Usar poucas questões por página (“próxima” salva as respostas e a tentativa pode ser retomada se cair internet)
- Ter plano B: alguns alunos *vão* ter problemas
 - “Sobreposições de usuário” = novos prazos para alguns

Avaliação somativa numa pandemia

- Repensar. Não reproduzir prática presencial
- High-stakes + individual + fácil de trapacear = problema ética e de ação coletiva irresolvível

→ aferir competência ao vez de deixar alunos competir entre si.

→ avaliações autênticas (permitir uso do livro-texto e Google, projetos, entregar uma produção ou vídeo, aluno formula questões,)

→ Provas orais? (via Chat, Vídeo)